

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

## L'Educazione Civica

### Un percorso per formare cittadini responsabili

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Le Linee guida sull'educazione civica mirano a far conoscere la Costituzione italiana, considerata fondamento per valori, diritti e doveri. Sottolineano la centralità della persona umana e i valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza.

Viene quindi considerata l'importanza di valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano.

Da qui il carattere fondamentale dei valori di solidarietà, di libertà, di eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili.

Tali Linee Guida enfatizzano l'importanza di diritti e doveri verso la collettività e promuovono il rispetto delle regole per una convivenza civile. La scuola ha il compito di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, con un approccio inclusivo verso tutti gli studenti. Viene anche valorizzata la cultura del lavoro e dell'ambiente, in linea con i principi costituzionali. Viene ribadito che l'insegnamento deve essere trasversale e interdisciplinare, con metodi esperienziali e dialogici.

I nuclei concettuali trattati sono tre:

- 1. Costituzione:** La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole. Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea. Deve trovare adeguata collocazione anche l'insegnamento dei principi di educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale –, finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.
- 2. Sviluppo economico e sostenibilità:** Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della

salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.

- 3. Cittadinanza digitale:** la “Cittadinanza digitale” è da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le “vittime” più ricercate quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono. In questo nucleo si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.

### **La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica**

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricula dei diversi percorsi scolastici.

La trasversalità dell'insegnamento si esprime nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curriculum e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti.

È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curriculum e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo.

### **Indicazioni metodologiche**

Le indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica sottolineano l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. L'apprendimento deve avvenire in un ambiente dove gli adulti sono modelli di comportamento, favorendo discussione, cooperazione e responsabilità. L'educazione civica non si limita alla conoscenza della Costituzione o delle istituzioni, ma mira a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente.

La metodologia include attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il service learning e progetti orientati alla comunità. Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

L'insegnamento è affidato a tutti i docenti, con un coordinatore che garantisce un approccio trasversale e interdisciplinare. Sono previste almeno 33 ore annuali, distribuite su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale.

La valutazione dell'educazione civica è integrata in quella delle altre discipline, con rubriche e strumenti condivisi per accertare le competenze acquisite.

### **La valutazione**

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

### **Scuola dell'Infanzia**

L'educazione civica nella scuola dell'infanzia si basa su iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza, come previsto dalla legge, con l'obiettivo di sviluppare nei bambini una prima consapevolezza di sé, degli altri e del rispetto reciproco. Tutti i campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali contribuiscono a questo processo, aiutando i bambini a comprendere la società in cui vivono, basata su regole, dialogo e rispetto per l'ambiente.

Il campo di esperienza "Il sé e l'altro" promuove i primi concetti di diritti, doveri e rispetto verso gli altri. "Il corpo e il movimento" incoraggia la cura della propria salute e sicurezza, mentre "Immagini, suoni, colori" introduce i bambini alla bellezza culturale e all'importanza del patrimonio artistico.

Il multilinguismo in "I discorsi e le parole" facilita il dialogo e la comprensione reciproca, mentre attraverso "La conoscenza del mondo", i bambini imparano a rispettare la natura e l'ambiente. Il gioco simbolico è fondamentale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, permettendo ai bambini di sperimentare ruoli e situazioni di vita reale, come il commercio o la circolazione stradale.

Attraverso le relazioni sociali, i bambini comprendono che la libertà individuale è limitata da quella altrui e che il rispetto delle regole garantisce il benessere collettivo.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia ci si aspetta quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

## **L'educazione civica per il primo e per il secondo ciclo di istruzione: traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento**

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

## COSTITUZIONE

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

OBIETTIVO	CONOSCENZE	ABILITA'
Condividere regole comunemente accettate.	Conoscere le regole di comportamento accettate in vari contesti (scuola, famiglia, ecc.).	Saper ascoltare attivamente gli altri e comprendere i loro punti di vista.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.	Identificare le regole di base per la convivenza pacifica, come il rispetto per gli altri, la cooperazione e la condivisione.	Saper individuare le regole e impegnarsi a rispettarle in differenti contesti: la classe, il gioco, la conversazione.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Conoscere l'importanza della coesione del gruppo e del clima di solidarietà reciproca.	Saper attivare modalità positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

OBIETTIVO	CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella	Riconoscere e adottare atteggiamenti e comportamenti rispetto dei vari ambienti, dei ruoli, delle regole e delle opinioni di tutti, promuovendo l'inclusione.	Saper rispettare le regole specifiche per ogni ambiente e adottare comportamenti che favoriscono l'inclusione di tutti.

consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.		
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>		
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</b> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>		
<b>OBIETTIVO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Conoscere le nozioni di base sui principali rischi naturali (sismici, vulcanici, idrogeologici, climatici).	Saper applicare le procedure di sicurezza in caso di emergenza.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.		
<b>OBIETTIVO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Conoscere Internet come fonte di informazioni e avere la consapevolezza che non tutto ciò che è in rete è vero.	Saper usare responsabilmente le risorse digitali con l'aiuto dell'adulto.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.		
<b>OBIETTIVO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Riconoscere le funzioni principali di dispositivi come computer, tablet, smartphone.	Saper gestire le operazioni di base per accendere, spegnere e riavviare un tablet o computer.

## CLASSI 3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup>

### COSTITUZIONE

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

<b>OBIETTIVO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	<p>Conoscere i principali diritti dei cittadini, come il diritto all'istruzione, alla salute, alla libertà di espressione, e al gioco per i bambini.</p> <p>Conoscere i principali doveri civici, come il rispetto delle leggi, il rispetto degli altri, la cura dell'ambiente e la partecipazione attiva alla comunità.</p>	<p>Riconoscere e applicare i diritti e i doveri nella vita quotidiana, a scuola, in famiglia e nella comunità.</p> <p>Rispettare le regole condivise nei vari contesti sociali, compresa la scuola, il gioco e la vita pubblica.</p>
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	<p>Conoscere i principi del rispetto e della cura degli ambienti scolastici e pubblici.</p> <p>Conoscere il concetto di responsabilità collettiva nella cura degli ambienti.</p>	<p>Mantenere gli ambienti ordinati e puliti.</p> <p>Collaborare con i compagni per garantire la cura dei beni pubblici e privati.</p>

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

<b>OBIETTIVO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	Conoscere la storia degli stemmi, bandiere e inni della comunità locale, nazionale ed europea.	Riconoscere e comprendere i simboli e i valori legati alla comunità nazionale.



Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere il concetto di appartenenza alla comunità nazionale e significato di patria.	Saper collegare i simboli storici ai valori nazionali.
--	--	--

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

OBIETTIVO	CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere le principali norme di circolazione stradale. Conoscere i segnali stradali e regole di comportamento per i pedoni e i ciclisti.	Applicare correttamente le norme di circolazione stradale. Riconoscere e rispettare i segnali stradali.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

OBIETTIVO	CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Conoscere le principali regole igienico-sanitarie, alimentari e motorie. Concetti di salute e benessere personale e collettivo.	Attuare comportamenti corretti per la cura della salute. Applicare le regole di igiene personale e sicurezza.

## SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6**

*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

OBIETTIVO	CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Conoscere le nozioni di base sui principali rischi naturali (sismici, vulcanici, idrogeologici, climatici). Conoscere le procedure di sicurezza in caso di	Attuare comportamenti corretti in caso di emergenze naturali. Collaborare con la protezione civile per

<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>emergenza e le nozioni di cambiamento climatico e trasformazioni ambientali. Conoscere alcuni effetti del riscaldamento globale e dei cambiamenti ambientali.</p>	<p>gestire situazioni di rischio. Riconoscere i cambiamenti nell'ambiente circostante. Adottare comportamenti sostenibili per contrastare gli effetti negativi.</p>
--	--	---

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

<b>OBIETTIVO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Conoscere il patrimonio artistico e culturale, sia materiale che immateriale. Conoscere le Tradizioni locali e nazionali.</p> <p>Concetto di risorse naturali limitate, come acqua e alimenti. Nozioni di sostenibilità e uso responsabile delle risorse.</p>	<p>Riconoscere gli elementi del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio. Ipotizzare azioni per la salvaguardia e valorizzazione delle risorse culturali locali.</p> <p>Riconoscere la limitatezza delle risorse naturali. Applicare comportamenti quotidiani per l'uso responsabile di acqua e alimenti.</p>

**CITTADINANZA DIGITALE**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

<b>OBIETTIVO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>Nozioni di base sulle tecnologie digitali (computer, tablet, Lim). Conoscere gli strumenti e programmi per la</p>	<p>Utilizzare correttamente le tecnologie digitali per elaborare semplici prodotti.</p>

	creazione di prodotti digitali.	Saper creare documenti e semplici presentazioni con strumenti digitali di base.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Conoscere le principali fonti di informazioni digitali. Conoscere la differenza tra fonti affidabili e non affidabili.	Saper riconoscere e utilizzare fonti digitali affidabili. Valutare criticamente le informazioni reperite online.
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b>  <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>		
<b>OBIETTIVO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere le regole di utilizzo sicuro e corretto di tablet, computer, Lim. Conoscere le norme di comportamento in rete e sull'uso responsabile degli strumenti digitali.	Utilizzare in modo sicuro e corretto i dispositivi digitali. Applicare le regole di comportamento in rete.
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b>  <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>		
<b>OBIETTIVO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere i rischi legati all'uso delle tecnologie digitali (sicurezza, benessere psico-fisico). Conoscere le nozioni di base su bullismo e cyberbullismo.	Riconoscere i rischi per la sicurezza personale legati all'uso della tecnologia. Adottare misure di prevenzione per proteggere il proprio benessere psico-fisico online.

## Classe 5<sup>^</sup>

### COSTITUZIONE

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

<b>OBIETTIVO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione (articoli 1-12), delle istituzioni della Repubblica Italiana, dei poteri (legislativo, esecutivo e giudiziario) e delle autonomie locali. Comprendere i diritti civili, politici e sociali garantiti dalla Costituzione e la relazione tra diritti individuali e bene comune.</p>	<p>Capire come i principi costituzionali influenzano la vita di tutti i giorni. Essere capaci di individuare situazioni in cui vengono lesi i diritti fondamentali (discriminazioni, violenze, negazione delle libertà) e sapere come reagire o segnalarle.</p>
<p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>Conoscere i concetti di cittadinanza attiva a livello locale, nazionale ed europeo, il ruolo del cittadino nella comunità e i valori che uniscono queste comunità (solidarietà, giustizia, democrazia). Conoscere l'organizzazione e le istituzioni dell'Unione Europea. Conoscenza dei valori europei come la dignità umana, la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, lo stato di diritto e il rispetto dei diritti umani.</p>	<p>Capacità di partecipare attivamente nella vita della comunità locale. Essere in grado di riconoscersi come parte di una collettività (sia locale che europea), comprendendo il valore della cooperazione e della solidarietà tra i popoli. Essere in grado di partecipare a iniziative e progetti che promuovono valori condivisi come la giustizia, la</p>

		solidarietà, la tutela dei diritti umani.
Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Conoscere le diverse forme di violenza fisica, psicologica e verbale, incluso il bullismo e il cyberbullismo, e comprendere le conseguenze di tali comportamenti. Comprendere i diritti dei minori, il loro diritto alla protezione contro ogni forma di abuso e violenza.	Essere capaci di identificare situazioni di bullismo o violenza sia diretta che indiretta, inclusa quella online, e comprendere i segnali di allarme. Capacità di reagire in modo appropriato alle situazioni di bullismo, sia come vittima che come spettatore, segnalando l'episodio agli adulti di riferimento.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

<b>OBIETTIVO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Conoscere gli organi del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il ruolo del Sindaco come rappresentante legale del Comune e capo dell'amministrazione locale. Comprendere il ruolo della Giunta comunale, composta dal Sindaco e dagli assessori capire il funzionamento del Consiglio comunale. Conoscere il ruolo del Presidente della Repubblica, del Presidente del Consiglio, del Parlamento italiano (Camera dei Deputati e Senato della Repubblica), del Governo (composto dal Presidente del Consiglio e dai ministri), della Magistratura come organo indipendente che	Saper comprendere come le decisioni comunali influenzano la vita della comunità locale. Essere capaci di distinguere le competenze del Sindaco e della Giunta. Essere capaci di identificare il funzionamento dei diversi poteri dello Stato (legislativo, esecutivo e giudiziario) e comprendere la loro interdipendenza e separazione. Saper riconoscere l'importanza delle principali istituzioni dello Stato nella vita democratica e il loro

	garantisce l'applicazione delle leggi.	impatto sul funzionamento della società.
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere il Parlamento Europeo, il Consiglio Europeo, la Commissione Europea e la Corte di Giustizia dell'UE, e le loro principali funzioni. Conoscere i principali organi dell'ONU, come l'Assemblea Generale, il Consiglio di Sicurezza, la Corte Internazionale di Giustizia e le agenzie specializzate (UNICEF, UNESCO, FAO), e le loro funzioni principali. Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale e i diritti fondamentali dei bambini sanciti dalla Convenzione delle Nazioni Unite sui Diritti dell'Infanzia.	Essere in grado di comprendere come le decisioni prese a livello europeo o internazionale influenzino le politiche nazionali e locali, Comprendere come l'UE e l'ONU affrontino questioni come i diritti umani, il cambiamento climatico e la sicurezza internazionale. Capacità di promuovere e difendere i diritti umani e dei bambini.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

<b>OBIETTIVO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i vari tipi di rischi scolastici e le regole di comportamento da seguire per evitare incidenti a scuola. Conoscere la posizione delle uscite di emergenza e le procedure da seguire in caso di evacuazione o situazioni di emergenza (incendio, terremoto, allagamento).	Essere in grado di applicare le norme di sicurezza apprese e rispettare le indicazioni degli insegnanti. Saper contribuire a mantenere l'ambiente scolastico sicuro, segnalando eventuali anomalie o pericoli e agendo in modo

		responsabile durante le attività scolastiche.
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b>  <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>		
<b>OBIETTIVO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere le varie tipologie di droghe e i loro effetti.	Essere capaci di adottare comportamenti preventivi, come rifiutare l'uso di droghe, evitare situazioni a rischio e promuovere stili di vita sani.
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>		
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b>  <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>		
<b>OBIETTIVO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Conoscere le condizioni della crescita economica: miglioramento della qualità della vita e lotta alla povertà. Individuarne ruoli, funzioni e aspetti essenziali del lavoro.	Essere in grado di comprendere come la crescita economica influisca direttamente sulla qualità della vita, sia in termini di migliori servizi che di opportunità di lavoro. Valutare le politiche economiche: Saper valutare come alcune politiche economiche o riforme possano promuovere la crescita e migliorare la lotta alla povertà, come ad esempio gli

		investimenti pubblici o le politiche di inclusione sociale.
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo.</p> <p>Conoscere i principali servizi che tutelano i beni ambientali.</p>	<p>Essere in grado di osservare attentamente gli ecosistemi locali (foreste, fiumi, laghi, aree urbane) e identificare le modifiche avvenute nel tempo, come l'urbanizzazione, la deforestazione o l'inquinamento.</p> <p>Essere in grado di applicare la regola delle 3R nella vita quotidiana, riducendo il consumo di risorse, riutilizzando oggetti e materiali e riciclando correttamente i rifiuti; saper identificare comportamenti per ridurre il consumo di energia domestica; partecipare a iniziative locali come piantumazioni di alberi, orti comunitari o progetti di riforestazione, contribuendo attivamente alla cura dell'ambiente.</p>
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Conoscere i principali musei e gallerie d'arte nel territorio, la loro funzione e il patrimonio artistico che custodiscono. Conoscere i principali servizi che tutelano i beni artistici e culturali.</p> <p>Conoscere le aree naturali protette, come</p>	<p>Essere in grado di ricercare e identificare le strutture e le organizzazioni presenti nel territorio dedicate alla tutela dei beni artistici, culturali e ambientali e interagire con esse.</p>



	parchi nazionali e riserve naturali, e comprendere le norme che tutelano l'ambiente e la biodiversità.	
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</b>  <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>		
<b>OBIETTIVO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Conoscere le nozioni di base sui principali rischi naturali (sismici, vulcanici, idrogeologici, climatici).</p> <p>Conoscere le procedure di sicurezza in caso di emergenza e le nozioni di cambiamento climatico e trasformazioni ambientali.</p> <p>Conoscere alcuni effetti del riscaldamento globale e dei cambiamenti ambientali.</p>	<p>Attuare comportamenti corretti in caso di emergenze naturali.</p> <p>Collaborare con la protezione civile per gestire situazioni di rischio.</p> <p>Riconoscere i cambiamenti nell'ambiente circostante.</p> <p>Adottare comportamenti sostenibili per contrastare gli effetti negativi.</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b>  <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>		
<b>OBIETTIVO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>Comprendere come il denaro funzioni come un'unità di misura per esprimere il valore di beni e servizi.</p> <p>Conoscere come il denaro possa essere conservato nel tempo per acquisti futuri e l'importanza di mantenere il suo valore attraverso il risparmio.</p>	<p>Essere in grado di creare un semplice budget che includa spese e risparmi, tenendo conto delle entrate disponibili.</p> <p>Essere in grado di identificare e applicare i concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio in situazioni quotidiane.</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b>  <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>		

<b>OBIETTIVO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Conoscere le varie forme di criminalità più diffuse, come furti, rapine, vandalismi e atti di violenza. Conoscere le caratteristiche della criminalità organizzata.</p>	<p>Essere in grado di riconoscere e classificare diversi tipi di criminalità nella società.</p> <p>Saper riflettere sul significato delle regole e sull'importanza della loro osservanza per la vita in comunità.</p>

### CITTADINANZA DIGITALE

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

<b>OBIETTIVO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<p>Conoscere le principali tecnologie digitali, come computer, tablet, smartphone e software di elaborazione testi, presentazioni e grafica.</p> <p>Conoscere le diverse fonti di informazioni digitali, tra cui: Siti web, Blog e articoli online, Social media.</p>	<p>Familiarizzare con strumenti digitali per la creazione di contenuti.</p> <p>Essere in grado di cercare informazioni pertinenti su argomenti specifici utilizzando diversi motori di ricerca e piattaforme online.</p>

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

<b>OBIETTIVO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>Comprendere l'importanza del rispetto reciproco durante le interazioni online, inclusi tono e linguaggio utilizzati nei messaggi e nelle discussioni.</p>	<p>Arrivare puntuali alle lezioni virtuali, rispettare i tempi di intervento, partecipare attivamente alle discussioni, ponendo domande e condividendo idee in modo costruttivo.</p>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

<b>OBIETTIVO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Comprendere che l'identità digitale è l'insieme delle informazioni che una persona condivide e crea online, comprese le immagini, i profili sui social media e i contenuti pubblicati.</p> <p>Comprendere i principali rischi associati all'uso degli strumenti digitali, come furto d'identità, cyberbullismo, phishing e accesso non autorizzato ai dati.</p>	<p>Saper gestire e proteggere le informazioni personali, decidendo quando e con chi condividerle, e utilizzare impostazioni di privacy adeguate sui social media e sulle piattaforme online.</p> <p>Saper applicare le buone pratiche di sicurezza digitale, come aggiornare regolarmente le password e utilizzare software antivirus, per proteggere le proprie informazioni personali e la propria identità digitale.</p>

# Scuola Secondaria di Primo Grado

CLASSE 1<sup>^</sup>

COSTITUZIONE		
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>		
OBBIETTIVO	CONOSCENZE	ABILITA'
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Principi fondamentali: Eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.</li><li>• Concetto di comunità: Comunità locale, nazionale ed europea.</li><li>• Diritti e doveri degli studenti e regole di convivenza civile.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e rispettare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità nella vita quotidiana.</li><li>• Identificare i comportamenti che tutelano l'appartenenza a una comunità e collaborare con compagni e insegnanti per il buon funzionamento della comunità scolastica.</li><li>• Partecipare alla formulazione di regole condivise per la classe.</li></ul>
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Importanza della cura degli ambienti scolastici</li><li>• Significato del rispetto per i beni pubblici e privati</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mantenere puliti e ordinati gli spazi scolastici e domestici</li><li>• Rispetto dei beni comuni e privati, evitando danneggiamenti e sprechi</li><li>• Collaborare con compagni e insegnanti per mantenere un ambiente scolastico salubre e accogliente</li><li>• Riconoscere e rispettare le regole di convivenza e comportamento all'interno della scuola</li></ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>		

OBIETTIVO	CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura e funzioni del Comune</li> <li>• Organizzazione e competenze della Regione</li> <li>• Principali servizi pubblici presenti sul territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare i principali organi del Comune e le loro funzioni</li> <li>• Comprendere le principali competenze della Regione</li> <li>• Individuare i servizi pubblici presenti nel proprio territorio</li> </ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

OBIETTIVO	CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolamenti scolastici e loro scopo</li> <li>• Diritti e doveri degli alunni a scuola</li> <li>• Importanza della convivenza civile e del rispetto reciproco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e applicare i regolamenti scolastici nella vita quotidiana a scuola</li> <li>• Riconoscere e rispettare i diritti e i doveri propri e degli altri</li> </ul>

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

OBIETTIVO	CONOSCENZE	ABILITA'
Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti base di inquinamento dell'aria e dell'acqua</li> <li>• Cause principali dell'inquinamento ambientale</li> <li>• Effetti dell'inquinamento sul benessere umano e animale</li> <li>• Concetto di sostenibilità ambientale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare le fonti di inquinamento dell'aria e dell'acqua nella vita quotidiana</li> <li>• Adottare comportamenti responsabili per il risparmio idrico ed energetico</li> <li>• Praticare la raccolta differenziata dei rifiuti</li> <li>• Sensibilizzare i compagni e la famiglia sull'importanza della tutela ambientale</li> </ul>
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di beni artistici, culturali e ambientali</li> <li>• Importanza della tutela dei beni artistici, culturali e ambientali</li> <li>• Norme e leggi che regolano la tutela dei beni artistici, culturali e ambientali</li> <li>• Ruolo delle istituzioni e delle organizzazioni nella protezione dei beni artistici, culturali e ambientali e degli animali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza della tutela dei beni artistici, culturali e ambientali</li> <li>• Comprendere le norme e le leggi che regolano la tutela dei beni artistici, culturali e ambientali</li> <li>• Identificare i comportamenti che possono danneggiare i beni artistici, culturali e ambientali</li> </ul>
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di stile di vita</li> <li>• Diversi stili di vita nelle varie culture e comunità</li> <li>• Impatto sociale degli stili di vita</li> <li>• Impatto economico degli stili di vita</li> <li>• Impatto ambientale degli stili di vita (es. impronta ecologica, consumo di risorse)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare diversi stili di vita nella propria comunità e in altre culture</li> <li>• Riconoscere l'impatto sociale delle proprie abitudini quotidiane</li> <li>• Comprendere come le scelte di consumo influenzano l'economia locale e globale</li> <li>• Analizzare l'impatto ambientale delle proprie azioni quotidiane</li> <li>• Mettere in relazione le scelte individuali con le conseguenze sulla comunità</li> </ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6**

*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

OBIETTIVO	CONOSCENZE	ABILITA'
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di trasformazione ambientale</li> <li>• Cambiamento climatico</li> <li>• Impatti delle trasformazioni ambientali e del cambiamento climatico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e descrivere esempi di trasformazioni ambientali nel proprio territorio e a livello globale</li> <li>• Analizzare le cause naturali e antropiche delle trasformazioni ambientali, distinguendole</li> <li>• Spiegare in modo semplice i meccanismi del cambiamento climatico e le sue principali cause</li> <li>• Illustrare gli effetti del cambiamento climatico a breve e lungo termine, utilizzando esempi concreti</li> </ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

OBIETTIVO	CONOSCENZE	ABILITA'
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale</li> <li>• Patrimonio turistico di un territorio</li> <li>• Importanza della tutela e valorizzazione del patrimonio</li> <li>• Concetto di sostenibilità nel turismo e nell'agroalimentare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico, culturale, turistico e agroalimentare del proprio territorio</li> <li>• Descrivere le caratteristiche e le specificità di alcuni beni culturali, attrazioni turistiche e prodotti agroalimentari locali</li> <li>• Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere e comunicare il valore del patrimonio culturale, turistico e agroalimentare</li> </ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

OBIETTIVO	CONOSCENZE	ABILITA'
Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di guadagno/ricavo</li> <li>• Fonti di guadagno</li> <li>• Concetto di spesa</li> <li>• Concetto di risparmio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le diverse fonti di guadagno nella vita quotidiana</li> <li>• Distinguere tra spese necessarie e spese discrezionali</li> <li>• Mettere in pratica semplici strategie di risparmio (es. salvadanaio)</li> </ul>
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni del denaro</li> <li>• Valore psicologico e sociale del denaro</li> <li>• Impatti del denaro sul benessere personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il ruolo del denaro nella vita quotidiana e nelle interazioni sociali.</li> <li>• Riflettere sulle proprie scelte di spesa, risparmio.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare le conseguenze a breve e lungo termine delle proprie decisioni finanziarie.</li> <li>• Riconoscere l'importanza della fiducia nella gestione dei rapporti economici.</li> </ul>
--	--	---

## CITTADINANZA DIGITALE

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

<b>OBIETTIVO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologie digitali di base: strumenti di elaborazione testi</li> <li>• Software di presentazione</li> <li>• Strumenti di editing multimediale</li> <li>• Strategie di ricerca e selezione dei contenuti: motori di ricerca e risorse online attendibili</li> <li>• Creazione di presentazioni multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca e selezione dei contenuti</li> <li>• Utilizzare motori di ricerca e risorse online per trovare contenuti rilevanti</li> <li>• Creare presentazioni multimediali che integrino diversi tipi di contenuti</li> <li>• Riconoscere e rispettare i diritti d'autore dei contenuti utilizzati</li> <li>• Citare correttamente le fonti e rispettare le licenze di utilizzo</li> </ul>



## COSTITUZIONE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

OBIETTIVO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato dell'articolo 3 della Costituzione Italiana.</li> <li>• Riconoscere le diverse forme di violenza e discriminazione.</li> <li>• Conoscere i comportamenti che promuovono il rispetto e l'uguaglianza.</li> <li>• Avere una comprensione di base delle leggi e dei diritti che tutelano le persone contro la discriminazione e la violenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di mettersi nei panni degli altri e trattare ogni persona con rispetto.</li> <li>• Imparare a comunicare in modo rispettoso e costruttivo.</li> <li>• Essere in grado di riconoscere i segnali di violenza fisica e psicologica.</li> <li>• Sapere come e quando chiedere aiuto a un adulto di fiducia in situazioni di violenza o discriminazione.</li> </ul>
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'importanza di comprendere le esigenze e le emozioni delle persone in difficoltà.</li> <li>• Riconoscere le diverse forme di aiuto e supporto che possono essere offerte alle persone in difficoltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di ascoltare attivamente le persone in difficoltà e comprendere le loro esigenze.</li> </ul>

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

OBIETTIVO	CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico, come pericoli fisici, chimici, biologici e psicosociali.</li> <li>• Essere a conoscenza delle norme e delle procedure di sicurezza vigenti nella scuola.</li> <li>• Comprendere l'importanza della prevenzione dei rischi e le misure che possono essere adottate per ridurre i pericoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di identificare i rischi presenti nell'ambiente scolastico.</li> <li>• Adottare comportamenti idonei a prevenire i rischi, come l'uso corretto delle attrezzature e il rispetto delle norme di sicurezza.</li> <li>• Acquisire competenze di base per la gestione delle emergenze, come conoscere le vie di evacuazione e le procedure di primo soccorso.</li> </ul>
Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali regole del codice della strada per pedoni, ciclisti e passeggeri.</li> <li>• Comprendere il significato dei principali segnali stradali, semafori e indicazioni.</li> <li>• Conoscere l'importanza e l'uso corretto di dispositivi di sicurezza come cinture, caschi e seggiolini per bambini.</li> <li>• Comprendere i potenziali pericoli legati alla circolazione stradale.</li> <li>• Comprendere l'importanza del rispetto delle regole per la sicurezza collettiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper attraversare la strada in modo sicuro, utilizzando strisce pedonali e semafori.</li> <li>• Saper riconoscere e rispondere correttamente ai segnali stradali e semaforici.</li> <li>• Saper utilizzare correttamente dispositivi di sicurezza come cinture e caschi.</li> <li>• Adottare un comportamento rispettoso e prudente come pedone, ciclista o passeggero.</li> </ul>

## SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

OBIETTIVO	CONOSCENZE	ABILITA'
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i concetti di base della gestione del denaro, entrate e uscite.</li> <li>• Conoscere i principi di base per creare un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di tracciare e categorizzare le proprie spese.</li> <li>• Capacità di effettuare scelte d'acquisto</li> </ul>

applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.	budget personale e familiare. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le funzioni principali delle banche, come conti correnti, depositi e prestiti.</li> </ul>	consapevoli, confrontando prezzi e qualità. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper confrontare diverse offerte di prodotti o servizi per fare scelte economiche informate.</li> </ul>
--	---	--

## CITTADINANZA DIGITALE

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

<b>OBIETTIVO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le diverse tipologie di fonti di informazione online</li> <li>• Comprendere i criteri per valutare l'affidabilità di una fonte online</li> <li>• Comprendere il concetto di fake news e le strategie comuni di disinformazione online.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare strategie di ricerca avanzate per trovare informazioni pertinenti online.</li> <li>• Essere in grado di valutare criticamente la credibilità e l'attendibilità delle fonti online.</li> <li>• Saper analizzare e interpretare dati e informazioni provenienti da fonti digitali.</li> <li>• Applicare tecniche per verificare l'autenticità e l'autorevolezza delle fonti di informazione.</li> </ul>
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le diverse tipologie di fonti di notizie online, come testate giornalistiche tradizionali, piattaforme digitali, fonti alternative e influencer.</li> <li>• Comprendere le varie modalità di diffusione delle notizie online, come video, contenuti multimediali, social media e messaggistica istantanea.</li> <li>• Conoscere gli strumenti utilizzati per la diffusione delle notizie online, come piattaforme di social media, intelligenza artificiale, strumenti di aggregazione e analisi, e app personalizzate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper identificare le diverse fonti di notizie online e valutarne la credibilità.</li> <li>• Essere in grado di riconoscere le fake news e le notizie false diffuse online.</li> <li>• Saper condividere i contenuti di notizie online in modo responsabile e rispettoso delle fonti originali.</li> <li>• Saper gestire le informazioni online e distinguere tra notizie vere e false.</li> </ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

<b>OBIETTIVO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le principali tecnologie digitali, come computer, tablet, smartphone, e le loro funzionalità.</li><li>• Comprendere le diverse piattaforme di comunicazione digitale, come e-mail, social media, messaggistica istantanea, e videoconferenza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper utilizzare le principali tecnologie digitali in modo efficace e sicuro.</li><li>• Essere in grado di comunicare in modo chiaro ed efficace attraverso le diverse piattaforme digitali.</li><li>• Saper adattare la comunicazione digitale al contesto specifico, come ad esempio l'uso di un linguaggio formale o informale a seconda della situazione.</li></ul>
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere l'uso dei principali software di comunicazione digitale, come e-mail, messaggistica istantanea, videoconferenze e social media.</li><li>• Comprendere le norme di comportamento appropriate nell'uso degli strumenti di comunicazione digitale, come il rispetto della privacy e l'uso corretto del linguaggio.</li><li>• Comprendere i principi di una navigazione sicura su Internet, evitando siti pericolosi e riconoscendo le minacce online.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere in grado di comunicare in modo chiaro e appropriato attraverso strumenti digitali, come e-mail, messaggistica istantanea e social media.</li><li>• Saper rispettare le norme di comportamento appropriate nell'uso degli strumenti di comunicazione digitale.</li><li>• Essere in grado di navigare su Internet in modo sicuro, riconoscendo e evitando potenziali minacce online.</li></ul>
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le funzionalità e gli scopi delle classi virtuali e dei forum di discussione come strumenti per lo studio e la ricerca.</li><li>• Comprendere l'importanza della riservatezza online e le norme per proteggere la privacy personale e degli altri utenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper partecipare attivamente alle classi virtuali e ai forum di discussione, contribuendo in modo costruttivo.</li><li>• Essere in grado di rispettare la riservatezza delle informazioni personali e degli altri utenti durante le interazioni online.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole di comportamento online (netiquette) per interagire in modo rispettoso e costruttivo nelle piattaforme digitali.</li> <li>• Comprendere i principi del diritto d'autore e le norme per l'uso legale dei contenuti protetti da copyright nelle piattaforme online.</li> <li>• Conoscere i vari strumenti di comunicazione digitale utilizzati nelle classi virtuali e nei forum di discussione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper applicare le regole di netiquette per mantenere un ambiente di discussione rispettoso e produttivo.</li> <li>• Essere in grado di comunicare in modo chiaro e conciso, adattando il linguaggio al contesto della discussione.</li> </ul>
--	--	---

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

<b>OBIETTIVO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di identità digitale e la sua importanza nella vita online.</li> <li>• Comprendere l'importanza della protezione dei dati personali e le conseguenze della loro divulgazione non autorizzata.</li> <li>• Comprendere i concetti di base della privacy online e le norme per proteggere la propria privacy.</li> <li>• Comprendere i rischi per la sicurezza online, come phishing, malware e virus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper creare una identità digitale sicura e responsabile.</li> <li>• Essere in grado di gestire i dati personali in modo sicuro e responsabile.</li> <li>• Saper proteggere i dispositivi con password, codici di accesso e software di sicurezza.</li> <li>• Saper valutare criticamente le informazioni online e prendere decisioni informate sulla propria sicurezza e privacy.</li> </ul>
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di identità digitale e come si costruisce online.</li> <li>• Comprendere il concetto di reputazione digitale e come le azioni online possono influenzarla.</li> <li>• Conoscere i rischi e le conseguenze della condivisione di informazioni personali online.</li> <li>• Conoscere le regole di base della netiquette e del comportamento etico online.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rispettare l'identità digitale degli altri, evitando di condividere o diffondere informazioni personali altrui senza autorizzazione.</li> <li>• Saper proteggere i propri dati personali e quelli degli altri utilizzando strumenti e pratiche di sicurezza appropriate.</li> <li>• Essere in grado di gestire la propria reputazione</li> </ul>

		<p>online e rispettare quella degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di riconoscere i rischi potenziali associati alla condivisione di informazioni online.</li> </ul>
<p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i rischi per la salute legati all'uso eccessivo di tecnologie digitali, come dipendenze da internet e gaming, problemi alla vista e posturali.</li> <li>• Comprendere le dinamiche delle dipendenze da rete e gaming, inclusi i segnali di allarme e le conseguenze a lungo termine.</li> <li>• Conoscere le forme di bullismo e cyberbullismo, i loro effetti psicologici e sociali, e le strategie per identificarli e contrastarli.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche della comunicazione ostile online e le sue conseguenze sul benessere personale e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper gestire il tempo trascorso online in modo equilibrato, evitando l'uso eccessivo e le dipendenze.</li> <li>• Essere in grado di riconoscere i segnali di dipendenza da rete e gaming in sé stessi e negli altri.</li> <li>• Saper prevenire e contrastare il cyberbullismo</li> <li>• Saper comunicare in modo positivo e costruttivo online, evitando comportamenti ostili e offensivi.</li> <li>• Saper rispettare le normative e i regolamenti che tutelano gli utenti da rischi e minacce online.</li> </ul>

## COSTITUZIONE

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

#### **OBIETTIVO**

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

#### **CONOSCENZE**

- Struttura e organizzazione della Costituzione italiana: suddivisione in parti, titoli e articoli.
- Principi fondamentali e diritti/doveri dei cittadini sanciti dalla Costituzione, con particolare attenzione agli articoli riguardanti i rapporti sociali ed economici.
- Connessioni tra gli articoli costituzionali e la vita quotidiana dei cittadini, inclusi esempi concreti di come la Costituzione si applica nelle situazioni di tutti i giorni.

#### **ABILITA'**

- Analizzare e interpretare gli articoli della Costituzione, collegandoli a situazioni concrete della vita personale e sociale.
- Identificare e valutare criticamente i comportamenti e gli eventi di cronaca alla luce dei principi costituzionali.
- Applicare i concetti e i valori costituzionali per risolvere problemi o dilemmi etici nella vita quotidiana e nelle relazioni sociali.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

OBIETTIVO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il significato e il valore dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale, compresa la storia e la cultura dell'Italia e la sua posizione nel contesto europeo e globale.</li> <li>• La suddivisione dei poteri dello Stato (legislativo, esecutivo e giudiziario) e gli Organi che li presiedono (Parlamento, Governo e Magistratura).</li> <li>• La composizione e le funzioni del Parlamento (Camera dei Deputati e Senato della Repubblica), compresa la rappresentanza dei cittadini e il processo legislativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e spiegare in modo chiaro e conciso la struttura e le funzioni degli Organi dello Stato e il loro ruolo nella vita democratica.</li> <li>• Analizzare e valutare criticamente i processi democratici, compresa la rappresentanza e la partecipazione dei cittadini, e identificare i diritti e le responsabilità dei cittadini in una società democratica.</li> <li>• Sperimentare e applicare le regole della democrazia diretta e rappresentativa, ad esempio attraverso la simulazione di processi decisionali o la partecipazione a iniziative di cittadinanza attiva.</li> </ul>
<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia e significato dei simboli nazionali e locali</li> <li>• Inno nazionale e inno europeo</li> <li>• Storia della comunità locale e nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e spiegare i simboli nazionali e locali</li> <li>• Conoscere e cantare gli inni nazionali e europei</li> <li>• Approfondire il concetto di Patria e le fonti costituzionali</li> </ul>
<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unione Europea e suoi fondamenti</li> <li>• Costituzione italiana e rapporti internazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e comprendere l'Unione Europea:</li> <li>• Collegare la Costituzione italiana ai rapporti internazionali:</li> <li>• Valutare l'applicazione dei diritti umani:</li> </ul>



<p>gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organismi internazionali e diritti umani</li> </ul>	
--	--	--

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

<b>OBIETTIVO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea</li> <li>• Processo di formazione dell'Unione europea e Istituzioni europee</li> <li>• Organismi internazionali e Dichiarazioni dei diritti umani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e applicare i principi della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea</li> <li>• Individuare e spiegare gli articoli della Costituzione che regolano i rapporti internazionali</li> <li>• Rintracciare la coerenza tra i principi della Costituzione e le Dichiarazioni internazionali dei diritti umani</li> </ul>

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

<b>OBIETTIVO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condizioni della crescita economica</li> <li>• Valore costituzionale del lavoro e settori economici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le condizioni della crescita economica</li> <li>• Descrivere il valore costituzionale del lavoro e i settori economici</li> </ul>

<p>individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e le produzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare le norme e le regole che disciplinano il lavoro e le produzioni</li> </ul>
<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impatto del progresso scientifico-tecnologico</li> <li>• Strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo</li> <li>• Principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare l'impatto del progresso scientifico-tecnologico</li> <li>• Analizzare gli strumenti predisposti per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo</li> <li>• Collegare i principi costituzionali agli strumenti di tutela</li> </ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6**

*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

<b>OBIETTIVO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situazioni di pericolo ambientale</li> <li>• Comportamenti corretti in situazioni di pericolo ambientale</li> <li>• Collaborazioni con la Protezione civile e organizzazioni del terzo settore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere situazioni di pericolo ambientale</li> <li>• Assumere comportamenti corretti in situazioni di pericolo ambientale</li> <li>• Collaborare con la Protezione civile e organizzazioni del terzo settore</li> </ul>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

OBIETTIVO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temi e problemi di tutela ambientale e paesaggistica</li> <li>• Finitezza delle risorse naturali</li> <li>• Comportamenti responsabili per l'uso delle risorse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare temi e problemi di tutela ambientale e paesaggistica</li> <li>• Comprendere l'importanza dell'uso responsabile delle risorse</li> <li>• Individuare e mettere in atto comportamenti personali coerenti</li> </ul>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b>  <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>		
OBIETTIVO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.  Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.  Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cause e comportamenti che favoriscono o contrastano la criminalità</li> <li>• Storia dei fenomeni mafiosi e misure di contrasto</li> <li>• Principio dei beni pubblici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le cause e i comportamenti che favoriscono o contrastano la criminalità</li> <li>• Conoscere e riflettere sulla storia dei fenomeni mafiosi e sulle misure di contrasto</li> <li>• Agire in modo coerente con la legalità e riconoscere il principio dei beni pubblici</li> </ul>

